

PEDAGOGICKÝ ASISTENT V PROCESSE EDUKÁCIE ŽIAKOV S PAS

| | |
|--|----------------|
| 1. Poruchy autistického spektra (PAS) - charakteristika a deficity | |
| <p>PAS podľa aktualizovanej Medzinárodnej klasifikácie chorôb, konverzia z triády na diádu, klasifikácia z pohľadu potrebného stupňa podpory, charakteristika jednotlivých typov s dosahom na edukačný proces. PAS a komorbidita vybraných porúch. Poruchy reči a ich charakteristika, vplyv na edukačný proces.</p> <p>Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní - školský zákon, zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, novela školského zákona č. 127/2021 - o domácom vzdelávaní, možnosť individuálneho vzdelávania. Štátny a školský vzdelávací program ako východisko pre obsah vzdelávania pri tvorbe IVVP. Školská zrelosť a pripravenosť na školu.</p> <p>Symptomatológia porúch – nerovnomerný vývinový profil, nešpecifické prejavy: úzkostné stavy, problémy so zmyslovým vnímaním, motorické problémy, poruchy spánku, poruchy príjmu potravy. Klasifikácia porúch PAS z pohľadu sociálneho správania – osamelý, pasívny, aktívny – zvláštny, formálny – afektovaný, zmiešaný – zvláštny typ, charakteristika jednotlivých typov s dosahom na edukačný proces.</p> | 10 hod. |
| 2. Špeciálnopedagogická diagnostika žiakov s PAS | |
| Nástroje špeciálno - pedagogickej diagnostiky (napr. TEKOS, EHP, VB-MAPP). | 2 hod. |
| 3. Komunikácia detí/žiakov s PAS - vývin, osobitosti, prístupy | |
| <p>Deficity v oblasti pragmatickej roviny jazyka u žiakov s PAS a špecifický prístup pri ich odstraňovaní, dôsledky deficitov v každodennom živote. Odlišnosť vývinu komunikácie u detí/žiakov s PAS, možné korekcie echolálií. Alternatívna a augmentatívna forma komunikácie (AAK) - terminológia a techniky AAK.</p> | 6 hod. |
| 4. Problémové správanie - príčiny, analýza a stratégie riešenia problémového správania | |
| <p>Problémové správanie – terminológia, excesy a deficity správania, repetitívne a stereotypné správanie, sociálne správanie a komunikácia, voľný čas, autoagresívne správanie – sebazraňovanie, agresívne správanie voči iným a veciam, problémy s hygienou a sebaobsluhou, s jedlom, so spánkom, sexuálnym správaním, špecifikácia jednotlivých problémov.</p> <p>Funkčná analýza problémového správania – význam konkrétneho správania, jeho rozsah, vzťah medzi správaním a prostredím.</p> <p>Stratégie riešenia problémového správania v edukačnej praxi – prevencia a eliminácia nežiaduceho správania, terapeutická a krízová intervencia, nácvik alternatívneho správania, generalizácia pozitívnych zmien správania.</p> <p>Odlišnosti „bežného“ problémového správania, problémového správania vyplývajúceho z dohľadu a problémového správania spôsobeného autizmom, vhodné spôsoby spolupráce s rodičmi na zjednotení prístupu pri riešení a odstraňovaní problémového správania. Prekážky v kooperácii a negatívne dôsledky nefunkčnej kooperácie s dopadom na dieťa a rodinu.</p> <p>Zmeny v období adolescencie a zvládnutie „pubertálnych“ výkyvov – nedostatok sociálneho porozumenia, sociálna naivita a sexuálna zraniteľnosť, rôzne neprijateľné správanie, nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania a šikanovania žiakov s PAS. Eventualita riešení – rozlišovanie sociálnych kontaktov, prevencia potencionálnych problémov už v detstve, sexuálna výchova.</p> | 17 hod. |
| 5. Metódy, formy a prístupy pri vzdelávaní a hodnotení detí s PAS | |
| <p>Úloha a kompetencie asistenta vo výchovno-vzdelávacom procese. Špeciálno-pedagogické metódy, metóda štrukturalizácie, metódy vizualizácie, procesuálne schémy a videomodeling, symwriter, intenzívna interakcia, miera dopomoci a jej postupné znižovanie. Výber a výroba pomôcok. Diagnostické pozorovanie a hodnotenie výsledkov žiaka s PAS.</p> <p>Spolupráca školy, rodiny a poradenského centra počas plnenia povinnej školskej dochádzky žiaka s PAS do ŠZŠ a PŠ alebo OU – kompetencie pedagogických zamestnancov, povinnosti a práva zákonného zástupcu, povinnosti odborných zamestnancov. Vhodné spôsoby spolupráce s rodičmi na zjednotení prístupu pri riešení a odstraňovaní problémového správania. Prekážky v kooperácii a negatívne dôsledky nefunkčnej kooperácie s dopadom na dieťa a rodinu.</p> <p>Faktory ovplyvňujúce výchovno-vzdelávací proces – osobnosť asistenta a vychovávateľa, budovanie sebahodnotenia pedagóga a žiaka, čo je potrebné vedieť o dieťati/žiakovi, komunikácia a spolupráca s rodinou žiaka, význam videa v edukácii, skupinová práca, kedy začať so socializáciou dieťaťa/žiaka, využitie hry v edukácii, rozširovanie repertoáru hier a aktivít pre zmysluplné trávenie voľného času.</p> | 15 hod. |

 celkový časový rozsah: **50 hod.**

 cena: **300 EUR / účastník**